



RWTH Aachen

Dez. 1.0 - Abt. 1.1
Templergraben 55
52062 Aachen

Tel.: 0241 80 99088
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de

RWTH Aachen - Dez. 1.0/Abt. 1.1

Sehr geehrter Herr
Univ.Prof. Dr.rer.nat. Bernhard Rumpe (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht der Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung

Sehr geehrter Herr Univ.Prof. Dr.rer.nat. Rumpe,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbeurteilung aus dem WS14/15 zu Ihrer Umfrage "Modellbasierte Softwareentwicklung" (Veranstaltungstyp: Vorlesung + Übung (dt./engl.)).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehe ich Ihnen jederzeit gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung erhalten Sie auf unserer Internetseite (Link: <http://www.rwth-aachen.de/go/id/bjom>).

Mit freundlichen Grüßen
Magdalena Neumann

Abteilung 1.1 - Akademische Angelegenheiten
Dezernat 1.0 - Akademische und studentische Angelegenheiten
RWTH Aachen University
Hauptgebäude, Raum 017
Templergraben 55
52062 Aachen
Tel: +49 241 80-99088
Fax: +49 241 80-92664
E-Mail: lehre@rwth-aachen.de
<http://www.rwth-aachen.de>

Modellbasierte Softwareentwicklung

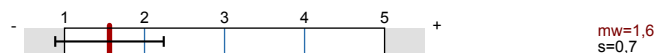
Lehrveranstaltungsnummer: 14ws-18077
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung + Übung (dt./engl.)
 Erfasste Fragebögen: 9



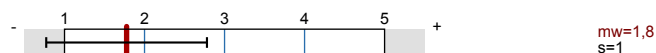
Globalwerte

Globalindikator

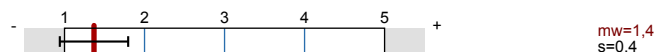
Konzept der Vorlesung *Lecture Concept*



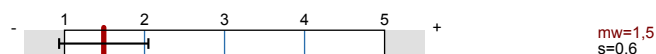
Konzept der Übung *Exercise Course Concept*



Vermittlung und Verhalten Vorlesung *Instruction and Behavior Lecture*



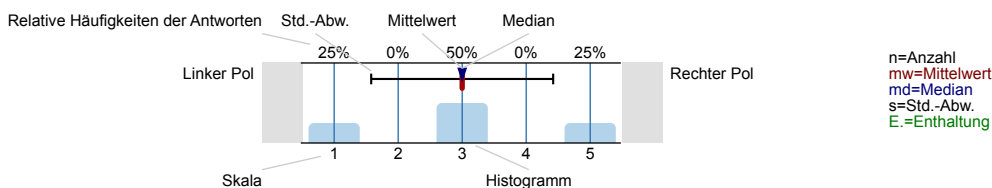
Vermittlung und Verhalten Übung *Instruction and Behavior Exercise Course*



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragetext



Allgemein *General Information*

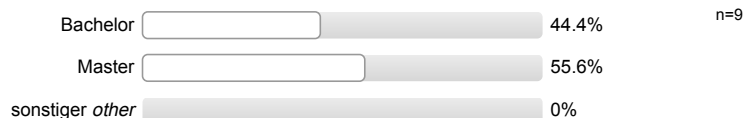
1.1 Geschlecht *Gender*



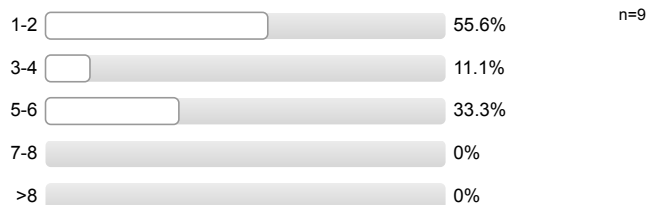
1.2 Nationalität *Nationality*



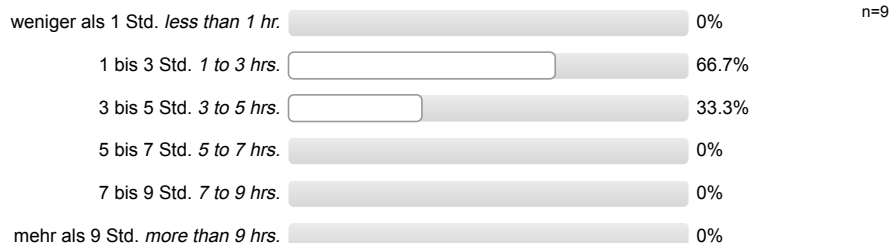
1.3 Derzeitiger Studiengang *Course Degree*



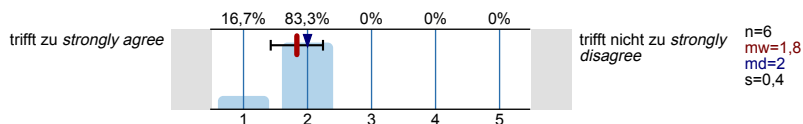
1.4 Fachsemester *Core Semester*



1.5 Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung? *How much time do you currently spend on this course including preparation and follow up work?*

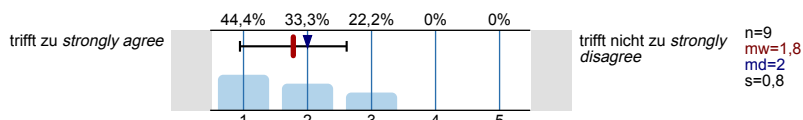


1.6 Die Veranstaltung interessiert mich. / *I find the course interesting.*

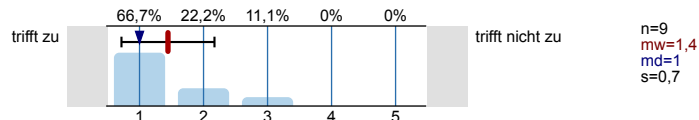


Konzept der Vorlesung **Lecture Concept**

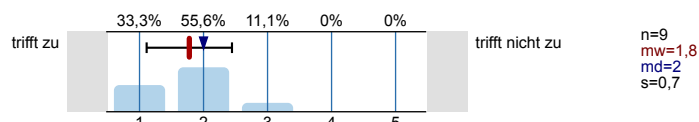
2.1 Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. *The learning goals of the lecture are defined.*



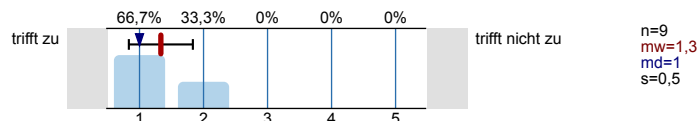
2.2 Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. *The lecture is well structured.*



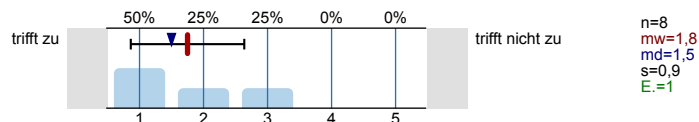
2.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / *The materials provided are helpful.*



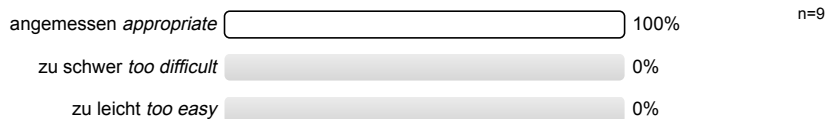
2.4 Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. *The examples chosen are helpful.*



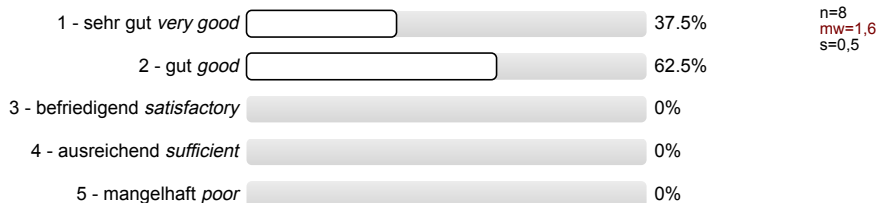
2.5 Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. *Lecture material is summarized at appropriate intervals.*



2.6 Der Schwierigkeitsgrad ist ... *The degree of difficulty is ...*

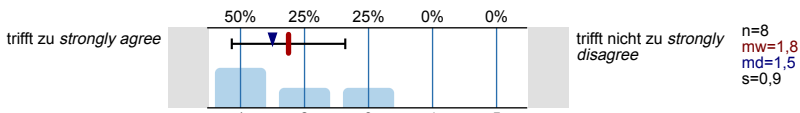


2.7 Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ... *I would evaluate the lecture concept as ...*



Konzept der Übung **Exercise Course Concept**

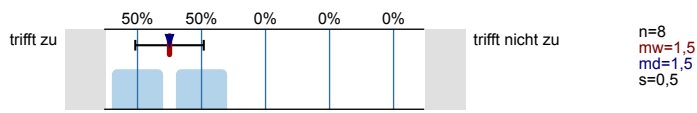
3.1 Die Lernziele der Übung sind definiert. *The learning goals of the exercise course are defined.*



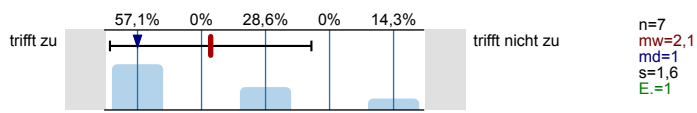
3.2 Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. *The exercise course is well structured.*



3.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. *The materials provided are helpful.*



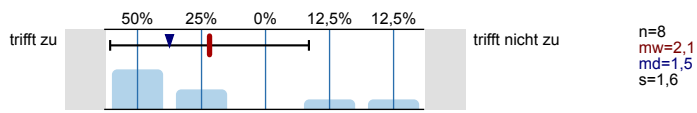
3.4 Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. *The lecture and exercise course correspond to each other.*



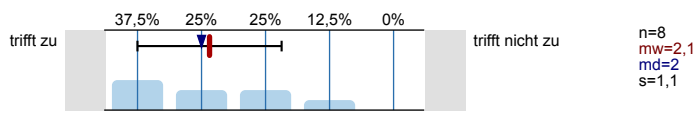
3.5 Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. *The exercise course helps me understand module content.*



3.6 Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. *The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.*



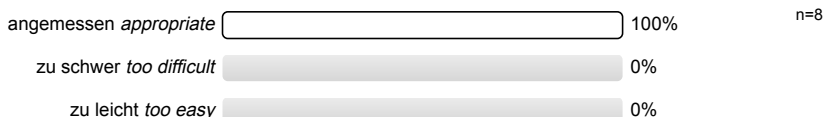
3.7 Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. *The planned tasks are worked out during the exercise course.*



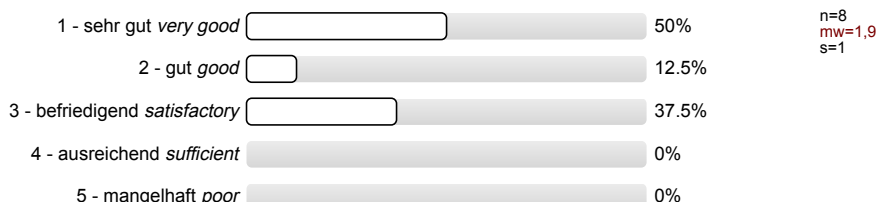
3.8 Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? *If you turned in your solution: Was this corrected in a clear manner?*

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

3.9 Der Schwierigkeitsgrad ist ... *The degree of difficulty is ...*



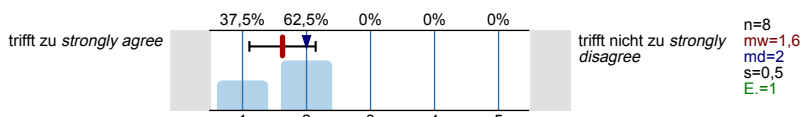
3.10 Ich bewerte das Konzept der Übung mit ... *I would evaluate the exercise course concept as ...*



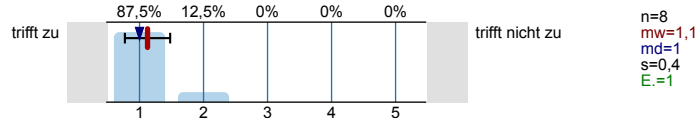
Vermittlung und VerhaltenVorlesung *Instruction and BehaviorLecture*

Die Dozentin/der Dozent ... *The lecturer ...*

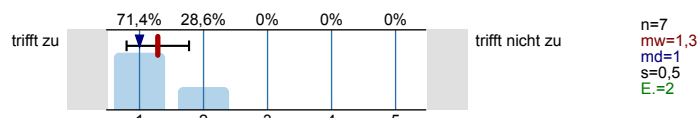
4.1 ... erklärt den Stoff verständlich. ... *explains the subject matter clearly.*



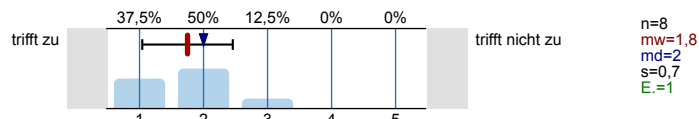
4.2. ... geht auf Verständnisfragen ein. ... *is willing to answer questions.*



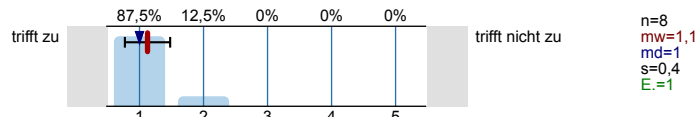
4.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. ... *considers students' different levels of knowledge.*



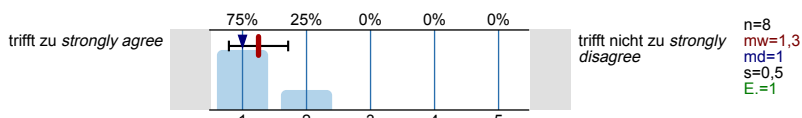
4.4 ... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... *engages my interest in the topic.*



4.5 ... spricht angemessen laut und deutlich. ... *speaks audibly and clearly.*



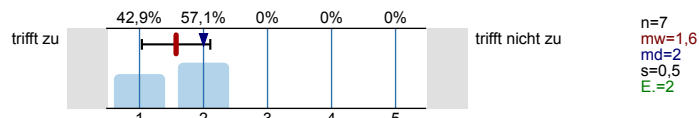
4.6 ... ist gut vorbereitet. / ... *is well prepared.*



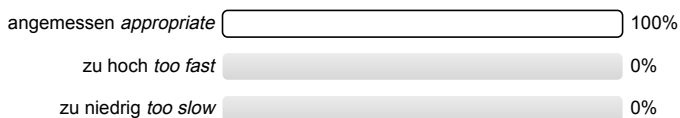
4.7 ... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. ... *is available outside of the lecture.*

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

4.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. ... *uses media that contribute to students' understanding.*

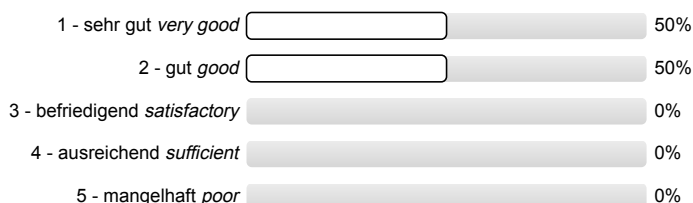


4.9 Das Tempo ist ... *The pace is ...*



n=8

4.10 Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote *I would evaluate the lecturer as ...*

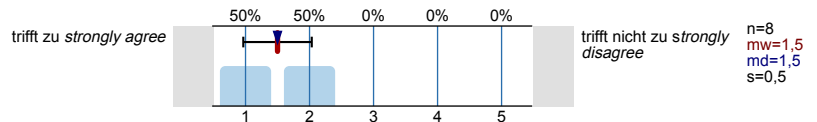


n=8
mw=1,5
s=0,5

Vermittlung und VerhaltenÜbung *Instruction and BehaviorExercise Course*

Die Dozentin/der Dozent ... *The lecturer ...*

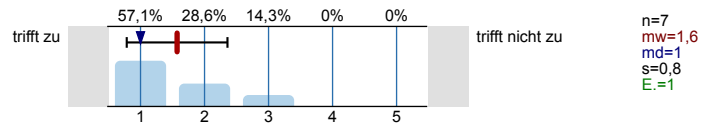
5.1 ... erklärt den Stoff verständlich. ... *explains the subject matter clearly.*



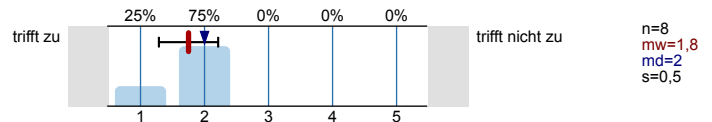
5.2 ... geht auf Verständnisfragen ein. ... *is willing to answer questions.*

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

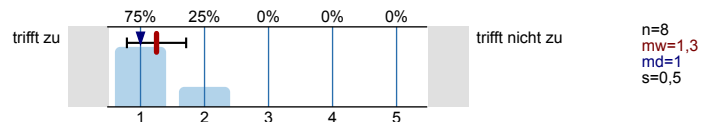
5.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. ... *considers students' different levels of knowledge.*



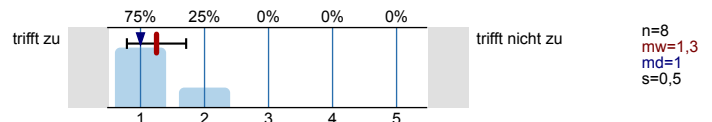
5.4 ... schafft es, mich für die Lehrinhalte zu begeistern. / ... *engages my interest in the topic.*



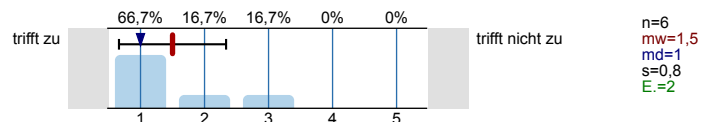
5.5 ... spricht angemessen laut und deutlich. ... *speaks audibly and clearly.*



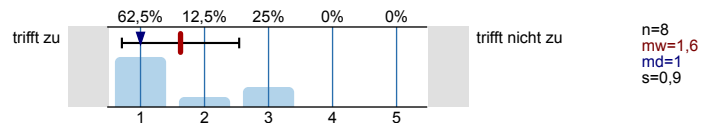
5.6 ... ist gut vorbereitet. / ... *is well prepared.*



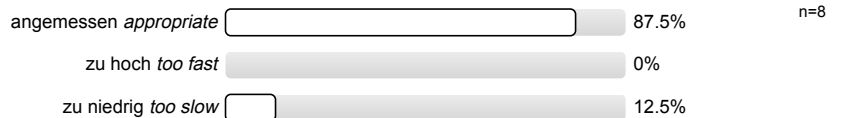
5.7 ... ist außerhalb der Übung ansprechbar. ... *is available outside of the exercise course.*



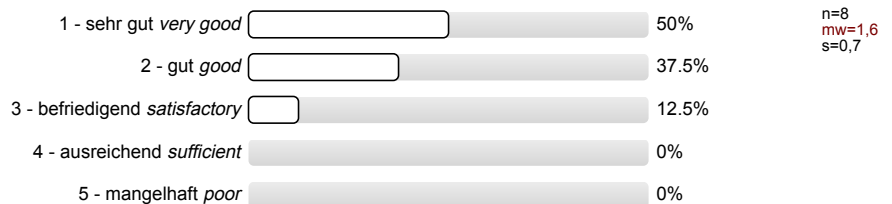
5.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. ... *uses media that contribute to students' understanding.*



5.9 Das Tempo ist ... *The pace is ...*

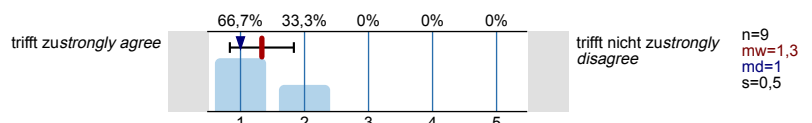


5.10 Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... *I would evaluate the lecturer as ...*

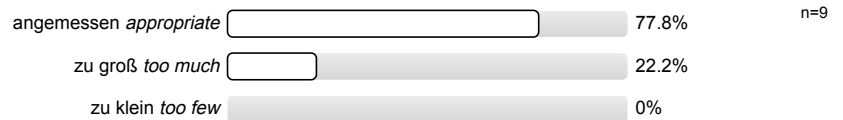


Rahmenbedingungen Vorlesung **General Conditions Lecture**

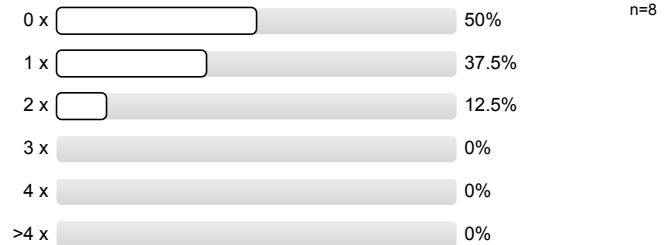
6.1 Der zeitliche Rahmen der Vorlesung wird eingehalten. *The lecture begins and ends on time.*



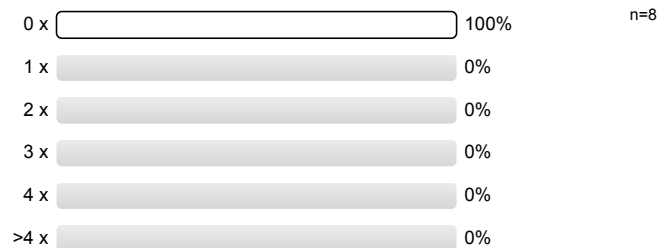
6.2 Die Anzahl der Sitzplätze ist ... *The number of seats is ...*



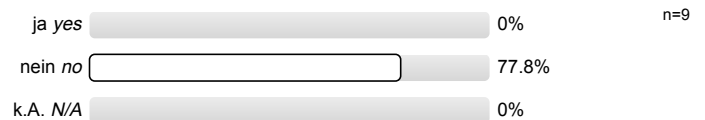
6.3 Wie oft hat die Vorlesung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden? (Vorlesungsfreie Tage sind nicht gemeint!) *How often was the lecture cancelled on regularly scheduled dates? (Lecture-free days are not included!)*



6.4 Wie häufig wurde die Vorlesung nicht von der angegebenen Person gehalten? *How many times did you have a substitute teacher?*

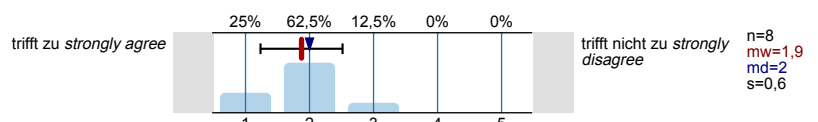


6.5 Falls sich die Dozentin/der Dozent vertreten lassen hat, war die Vertretung geeignet? *In the event of a substitute teacher, was the substitute suitable?*

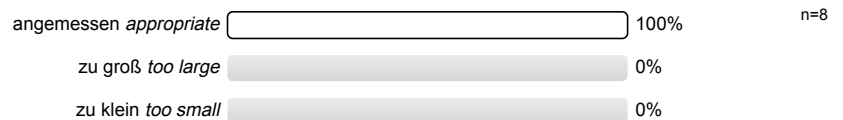


Rahmenbedingungen Übung **General Conditions Exercise Course**

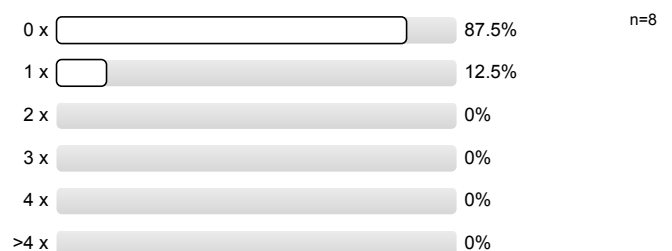
7.1 Der zeitliche Rahmen der Übung wird eingehalten. *The exercise course begins and ends on time.*



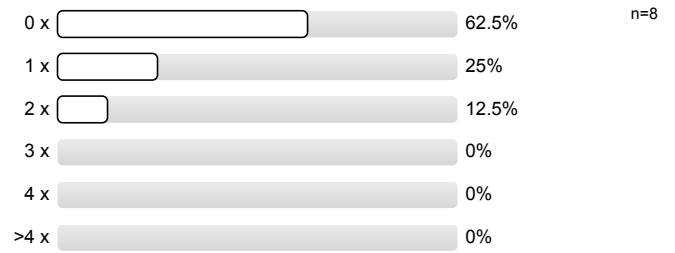
7.2 Die Gruppengröße ist ... *The size of the group is ...*



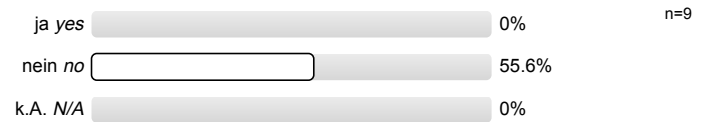
7.3 Wie oft hat die Übung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden? (Vorlesungsfreie Tage sind nicht gemeint!) *How often was the exercise course cancelled on regularly scheduled dates? (Lecture-free days are not included!)*



7.4 Wie häufig wurde die Übung nicht von der angegebenen Person gehalten? *How many times did you have a substitute teacher?*



7.5 Falls sich die Dozentin/der Dozent vertreten lassen hat, war die Vertretung geeignet? *In the event of a substitute teacher, was the substitute suitable?*



Profillinie

Teilbereich: Informatik

Name der/des Lehrenden: Univ.Prof. Dr.rer.nat. Bernhard Rumpe






Titel der Lehrveranstaltung: Modellbasierte Softwareentwicklung (14ws-18077)
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert









Allgemein *General Information*

1.6 Die Veranstaltung interessiert mich. / <i>I find the course interesting.</i>	trifft zu <i>strongly agree</i>		trifft nicht zu <i>strongly disagree</i>	n=6	mw=1,8 md=2,0 s=0,4
--	---------------------------------	---	--	-----	---------------------




Konzept der Vorlesung *Lecture Concept*

2.1 Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. <i>The learning goals of the lecture are defined.</i>	trifft zu <i>strongly agree</i>		trifft nicht zu <i>strongly disagree</i>	n=9	mw=1,8 md=2,0 s=0,8
2.2 Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. <i>The lecture is well structured.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=9	mw=1,4 md=1,0 s=0,7
2.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / <i>The materials provided are helpful.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=9	mw=1,8 md=2,0 s=0,7
2.4 Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. <i>The examples chosen are helpful.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=9	mw=1,3 md=1,0 s=0,5
2.5 Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. <i>Lecture material is summarized at appropriate intervals.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=8	mw=1,8 md=1,5 s=0,9

Konzept der Übung *Exercise Course Concept*

3.1 Die Lernziele der Übung sind definiert. <i>The learning goals of the exercise course are defined.</i>	trifft zu <i>strongly agree</i>		trifft nicht zu <i>strongly disagree</i>	n=8	mw=1,8 md=1,5 s=0,9
3.2 Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. <i>The exercise course is well structured.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=8	mw=1,6 md=1,5 s=0,7
3.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / <i>The materials provided are helpful.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=8	mw=1,5 md=1,5 s=0,5
3.4 Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. <i>The lecture and exercise course correspond to each other.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=7	mw=2,1 md=1,0 s=1,6
3.5 Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. <i>The exercise course helps me understand module content.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=8	mw=1,3 md=1,0 s=0,5
3.6 Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. <i>The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=8	mw=2,1 md=1,5 s=1,6
3.7 Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. <i>The planned tasks are worked out during the exercise course.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=8	mw=2,1 md=2,0 s=1,1
3.8 Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? <i>If you turned in your solution: Was this corrected in a clear manner?</i>	trifft zu		trifft nicht zu		

Vermittlung und Verhalten Vorlesung *Instruction and Behavior Lecture*

4.1 ... erklärt den Stoff verständlich. ... <i>explains the subject matter clearly.</i>	trifft zu <i>strongly agree</i>		trifft nicht zu <i>strongly disagree</i>	n=8	mw=1,6 md=2,0 s=0,5
4.2. ... geht auf Verständnisfragen ein. ... <i>is willing to answer questions.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=8	mw=1,1 md=1,0 s=0,4
4.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. ... <i>considers students' different levels of knowledge.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=7	mw=1,3 md=1,0 s=0,5

4.4 ... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... <i>engages my interest in the topic.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=8	mw=1,8	md=2,0	s=0,7
4.5 ... spricht angemessen laut und deutlich. ... <i>speaks audibly and clearly.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=8	mw=1,1	md=1,0	s=0,4
4.6 ... ist gut vorbereitet. / ... <i>is well prepared.</i>	trifft zu <i>strongly agree</i>		trifft nicht zu <i>strongly disagree</i>	n=8	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
4.7 ... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. ... <i>is available outside of the lecture. (*)</i>	trifft zu		trifft nicht zu				
4.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. ... <i>uses media that contribute to students' understanding.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=7	mw=1,6	md=2,0	s=0,5

Vermittlung und Verhalten Übung **Instruction and Behavior Exercise Course**

5.1 ... erklärt den Stoff verständlich. ... <i>explains the subject matter clearly.</i>	trifft zu <i>strongly agree</i>		trifft nicht zu <i>strongly disagree</i>	n=8	mw=1,5	md=1,5	s=0,5
5.2 ... geht auf Verständnisfragen ein. ... <i>is willing to answer questions. (*)</i>	trifft zu		trifft nicht zu				
5.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. ... <i>considers students' different levels of knowledge.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=7	mw=1,6	md=1,0	s=0,8
5.4 ... schafft es, mich für die Lehrinhalte zu begeistern. / ... <i>engages my interest in the topic.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=8	mw=1,8	md=2,0	s=0,5
5.5 ... spricht angemessen laut und deutlich. ... <i>speaks audibly and clearly.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=8	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
5.6 ... ist gut vorbereitet. / ... <i>is well prepared.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=8	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
5.7 ... ist außerhalb der Übung ansprechbar. ... <i>is available outside of the exercise course.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=6	mw=1,5	md=1,0	s=0,8
5.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. ... <i>uses media that contribute to students' understanding.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=8	mw=1,6	md=1,0	s=0,9

Rahmenbedingungen Vorlesung **General Conditions Lecture**

6.1 Der zeitliche Rahmen der Vorlesung wird eingehalten. <i>The lecture begins and ends on time.</i>	trifft zu <i>strongly agree</i>		trifft nicht zu <i>strongly disagree</i>	n=9	mw=1,3	md=1,0	s=0,5
--	---------------------------------	--	--	-----	--------	--------	-------

Rahmenbedingungen Übung **General Conditions Exercise Course**

7.1 Der zeitliche Rahmen der Übung wird eingehalten. <i>The exercise course begins and ends on time.</i>	trifft zu <i>strongly agree</i>		trifft nicht zu <i>strongly disagree</i>	n=8	mw=1,9	md=2,0	s=0,6
--	---------------------------------	--	--	-----	--------	--------	-------

(*) Hinweis: Wenn die Anzahl der Antworten auf eine Frage zu gering ist, wird für die Frage keine Auswertung angezeigt.

Auswertungsteil der offenen Fragen

Besondere Anregungen / Kritik / Wünsche: **Further comments, suggestions and requests:**

8.1 Was hat Ihnen an der Veranstaltung besonders **gut** gefallen? *What did you particularly like about the course?*

- - Die Durchgehenden Beispiele aus dem selben Themen-Raum (Auktionssystem)
 - Die Exkurse des Dozenten während der Vorlesung berichten oft von interessanten Dingen im Dunstkreis der Informatik
- Die Vorlesung weckt das Interesse für die vorgestellten Themen, sodass man sich gerne mit dem Stoff beschäftigt.

8.2 Was hat Ihnen an der Veranstaltung **nicht** gefallen? *What did you dislike about the course?*

- - Die Themen der Übung hängen den Themen der Vorlesung deutlich hinterher.
 - Schön wäre es noch, in den Übungen eine Art durchgehendes "Projekt"/Übungsthema zu haben, an dem der die Benutzung der vorgestellten Diagramm-Arten in einem Software-Entwicklungszyklus verdeutlicht wird.
 - In der Vorlesung wird des öfteren von Tools zur modelbasierten Softwareentwicklung gesprochen, aber es wird keines genau benannt, gezeigt oder angewendet.
- Es ist nicht eindeutig ersichtlich, ob die in der Übung vorgestellten Aufgaben wirklich viel für die Klausurvorbereitung nutzen (da die meisten ja auch von uns Studenten angefertigt werden). Es wäre sehr hilfreich zumindest am Semesterende einmal eine Alt-Klausur vorzustellen, da man so für sich selbst überprüfen kann, ob das eigene Können, der erwarteten Leistung entspricht. Es ist momentan schwierig sich selbst einzuschätzen.

Stellungnahme zur Umfrage

Bitte nutzen Sie den nachfolgenden Link um eine Stellungnahme zur Umfrage abzugeben:

>> HIER KLICKEN