

RWTH Aachen University - Dez. 6.0/Abt. 6.2

Sehr geehrter Herr
Univ.Prof. Dr.rer.nat. Bernhard Rumpe (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht der Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung

Sehr geehrter Herr Univ.Prof. Dr.rer.nat. Rumpe,

hiermit erhalten Sie die Ergebnisse der Lehrveranstaltungsbeurteilung aus dem SS 18 zu Ihrer Umfrage "Software Language Engineering" (Veranstaltungstyp: Vorlesung + Übung (dt./engl.)).

Bitte besprechen Sie die Ergebnisse mit Ihren Studierenden.

Für Rückfragen stehe ich Ihnen jederzeit gerne zur Verfügung.

Weitere Informationen zur Studentischen Lehrveranstaltungsbeurteilung erhalten Sie auf unserer Internetseite (Link: <http://www.rwth-aachen.de/go/id/bjom>).

Mit freundlichen Grüßen

Maik Egyptien

RWTH Aachen University

Abteilung 6.2 - Lehre

Templergraben 55

52062 Aachen

Tel: 0241/80-99088

Fax: 0241/80-92103

E-Mail: lehre@rwth-aachen.de

<http://www.rwth-aachen.de>

Software Language Engineering

Lehrveranstaltungsnummer: 18ss-61496
 Lehrveranstaltungstyp: Vorlesung + Übung (dt./engl.)
 Erfasste Fragebögen: 8



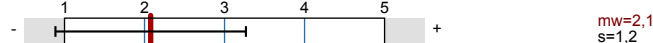
Globalwerte

Globalindikator

Konzept der Vorlesung *Lecture Concept*



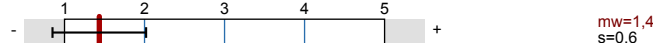
Konzept der Übung *Exercise Course Concept*



Vermittlung und Verhalten Vorlesung *Instruction and Behavior Lecture*



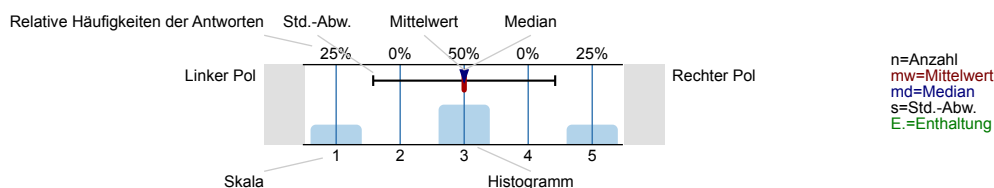
Vermittlung und Verhalten Übung *Instruction and Behavior Exercise Course*



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Frage



Allgemein *General Information*

1.1 Geschlecht *Gender*



1.2 Nationalität *Nationality*



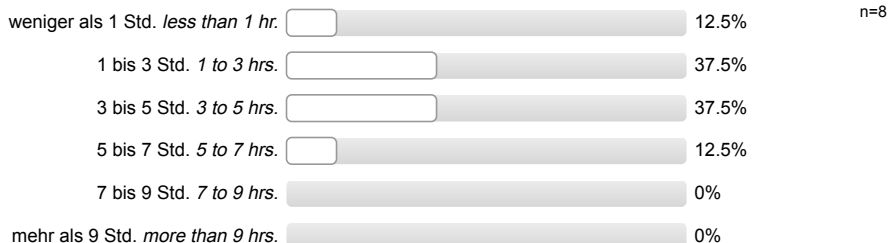
1.3 Derzeitiger Studiengang *Course Degree*



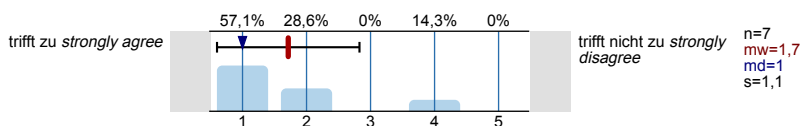
1.4 Fachsemester *Core Semester*



1.5 Wie viel Zeit verwenden Sie derzeit pro Woche für die Vor- und Nachbereitung dieser Veranstaltung? *How much time do you currently spend on this course including preparation and follow up work?*

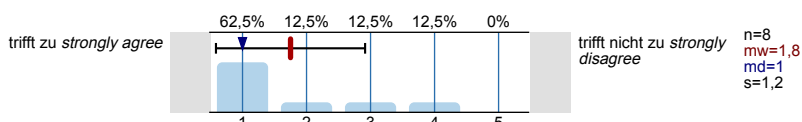


1.6 Die Veranstaltung interessiert mich. *I find the course interesting.*

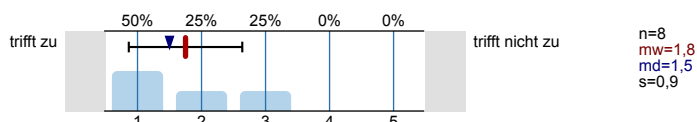


Konzept der Vorlesung *Lecture Concept*

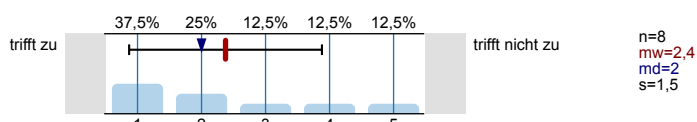
2.1 Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. *The learning goals of the lecture are defined.*



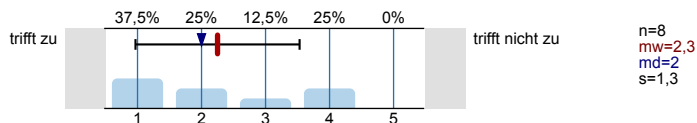
2.2 Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. *The lecture is well structured.*



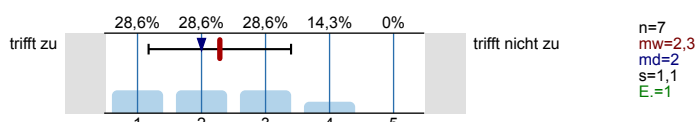
2.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. *The materials provided are helpful.*



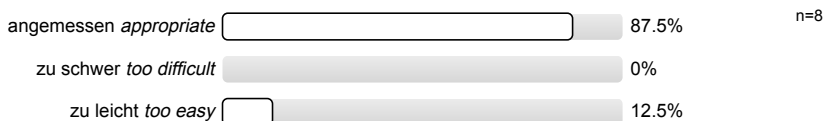
2.4 Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. *The examples chosen are helpful.*



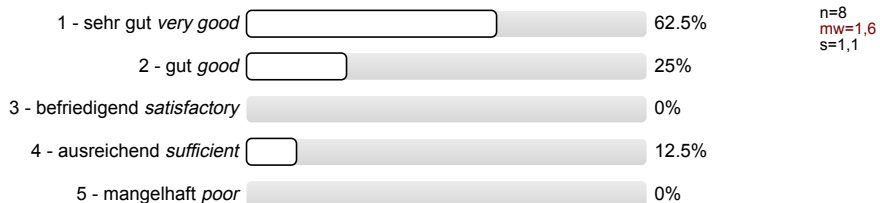
2.5 Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. *Lecture material is summarized at appropriate intervals.*



2.6 Der Schwierigkeitsgrad ist ... *The degree of difficulty is ...*

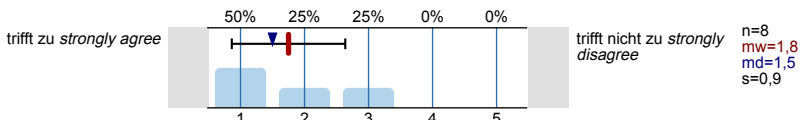


2.7 Ich bewerte das Konzept der Vorlesung mit ... *I would evaluate the lecture concept as ...*

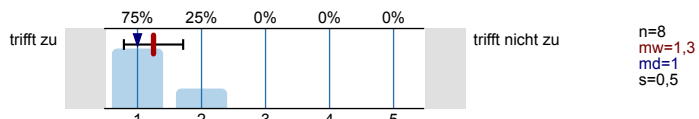


Konzept der Übung *Exercise Course Concept*

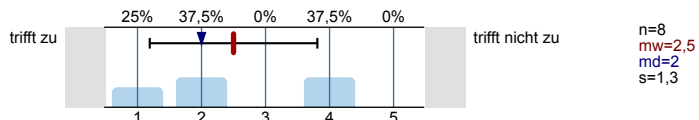
3.1 Die Lernziele der Übung sind definiert. *The learning goals of the exercise course are defined.*



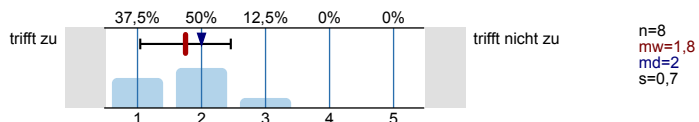
3.2 Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. *The exercise course is well structured.*



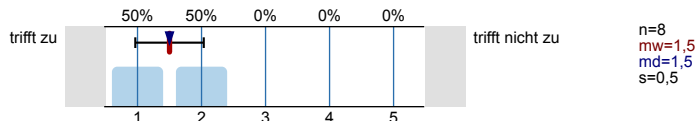
3.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. *The materials provided are helpful.*



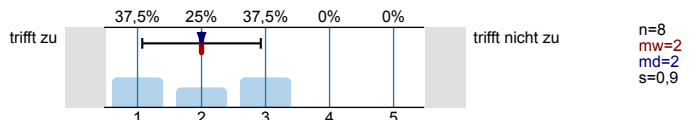
3.4 Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. *The lecture and exercise course correspond to each other.*



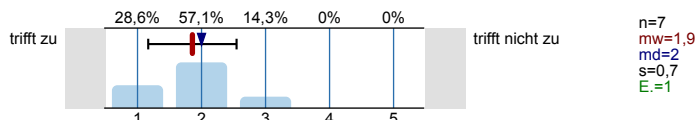
3.5 Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. *The exercise course helps me understand module content.*



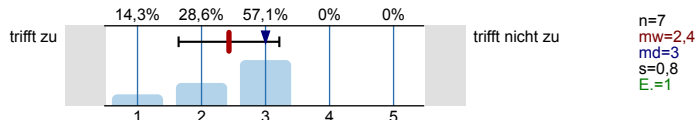
3.6 Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. *The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.*



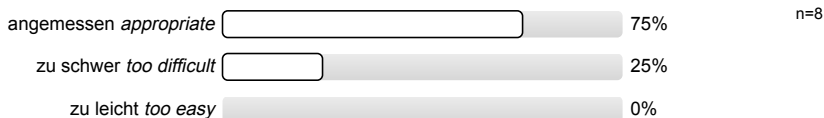
3.7 Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. *The planned tasks are worked out during the exercise course.*



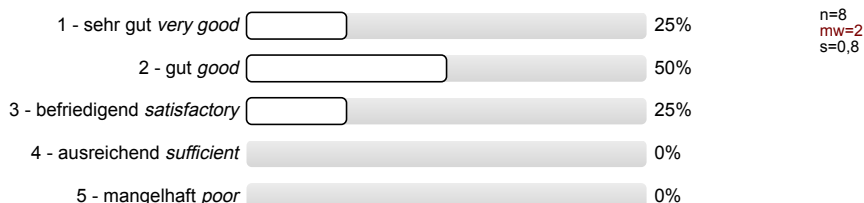
3.8 Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? *If you turned in your solution: Was this corrected in a clear manner?*



3.9 Der Schwierigkeitsgrad ist ... *The degree of difficulty is ...*



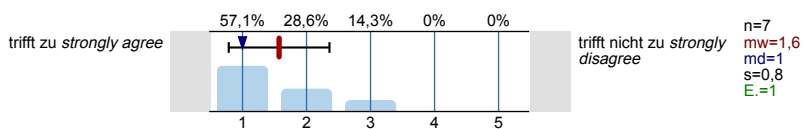
3.10 Ich bewerte das Konzept der Übung mit ... *I would evaluate the exercise course concept as ...*



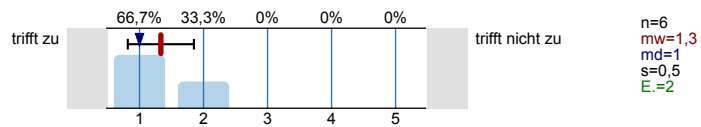
Vermittlung und Verhalten Vorlesung *Instruction and Behavior Lecture*

Die Dozentin/der Dozent ... *The lecturer ...*

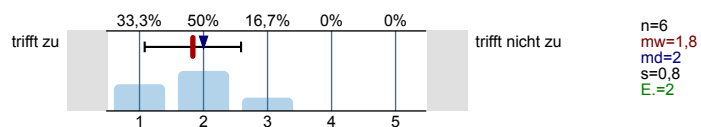
4.1 ... erklärt den Stoff verständlich. ... *explains the subject matter clearly.*



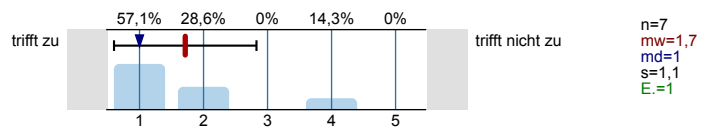
4.2. ... geht auf Verständnisfragen ein. ... *is willing to answer questions.*



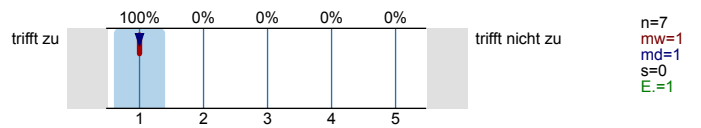
4.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. ... *considers students' different levels of knowledge.*



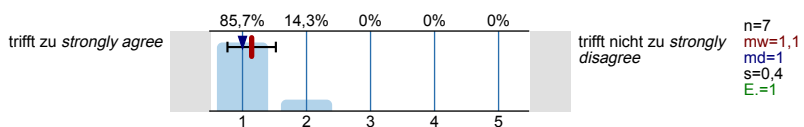
4.4 ... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... *engages my interest in the topic.*



4.5 ... spricht angemessen laut und deutlich. ... *speaks audibly and clearly.*



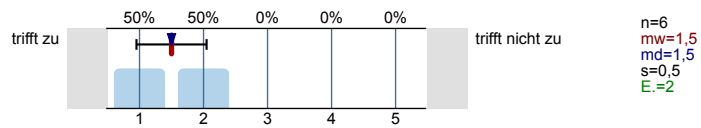
4.6 ... ist gut vorbereitet. / ... *is well prepared.*



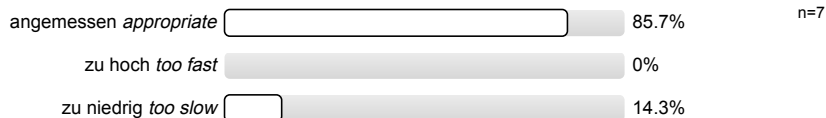
4.7 ... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. ... *is available outside of the lecture.*

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

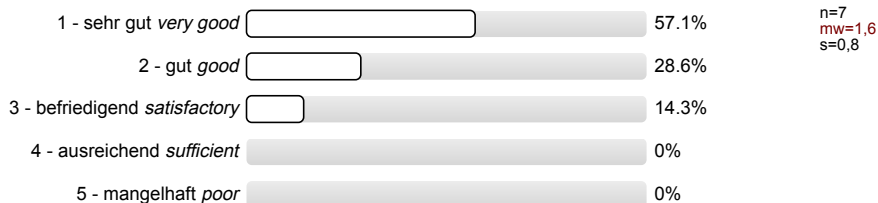
4.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. ... *uses media that contribute to students' understanding.*



4.9 Das Tempo ist ... *The pace is ...*



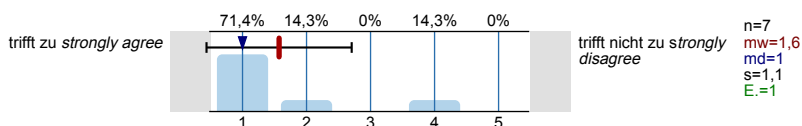
4.10 Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote *I would evaluate the lecturer as ...*



Vermittlung und VerhaltenÜbung *Instruction and BehaviorExercise Course*

Die Dozentin/der Dozent ... *The lecturer ...*

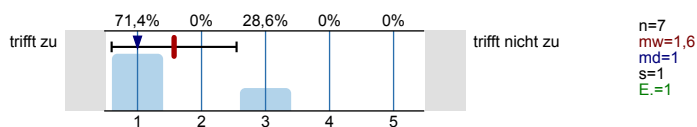
5.1 ... erklärt den Stoff verständlich. ... *explains the subject matter clearly.*



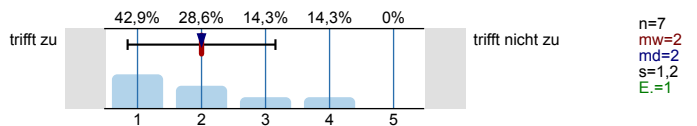
5.2 ... geht auf Verständnisfragen ein. ... *is willing to answer questions.*

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

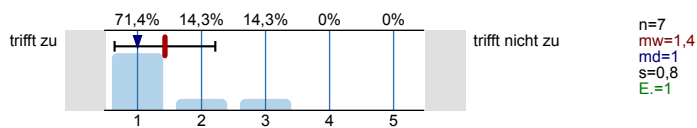
5.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. ... *considers students' different levels of knowledge.*



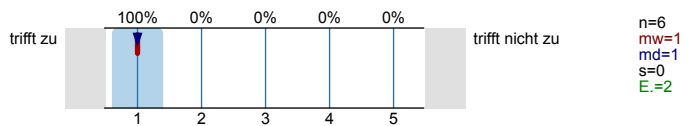
5.4 ... schafft es, mich für die Lehrinhalte zu begeistern. / ... *engages my interest in the topic.*



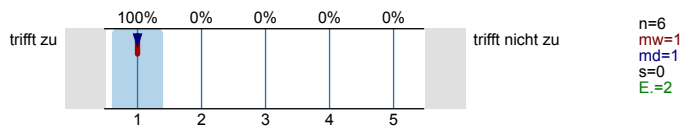
5.5 ... spricht angemessen laut und deutlich. ... *speaks audibly and clearly.*



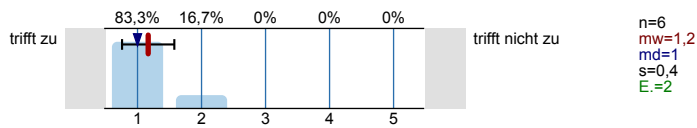
5.6 ... ist gut vorbereitet. / ... *is well prepared.*



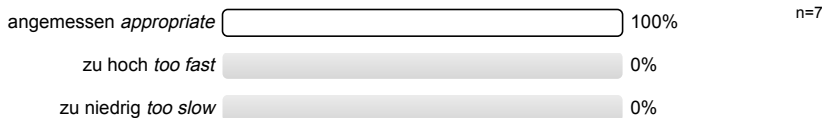
5.7 ... ist außerhalb der Übung ansprechbar. ... *is available outside of the exercise course.*



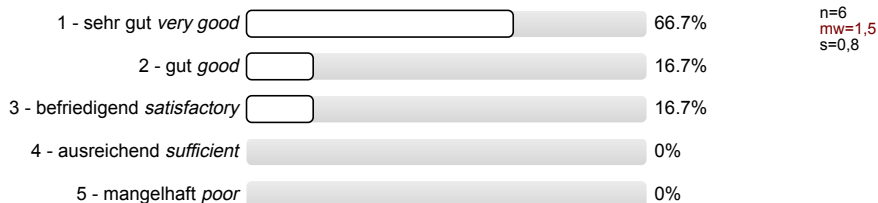
5.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. ... *uses media that contribute to students' understanding.*



5.9 Das Tempo ist ... *The pace is ...*

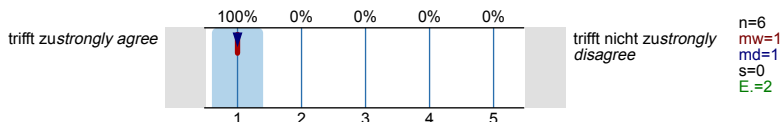


5.10 Ich gebe der Dozentin/dem Dozenten die Gesamtnote ... *I would evaluate the lecturer as ...*

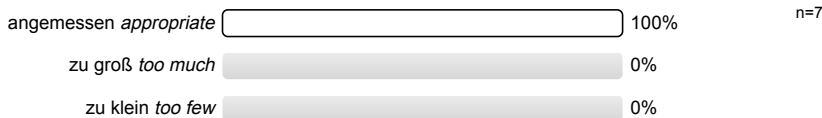


Rahmenbedingungen Vorlesung *General Conditions Lecture*

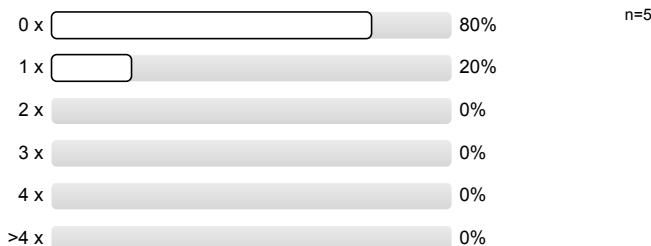
6.1 Der zeitliche Rahmen der Vorlesung wird eingehalten. *The lecture begins and ends on time.*



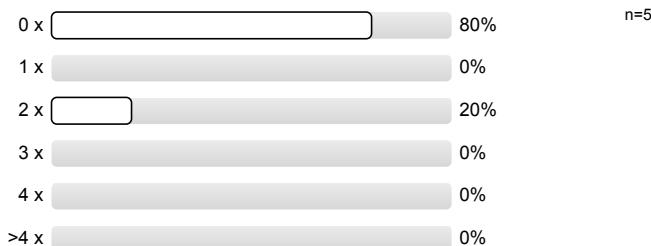
6.2 Die Anzahl der Sitzplätze ist ... *The number of seats is ...*



6.3 Wie oft hat die Vorlesung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden? (Vorlesungsfreie Tage sind nicht gemeint!) *How often was the lecture cancelled on regularly scheduled dates? (Lecture-free days are not included!)*



6.4 Wie häufig wurde die Vorlesung nicht von der angegebenen Person gehalten? *How many times did you have a substitute teacher?*

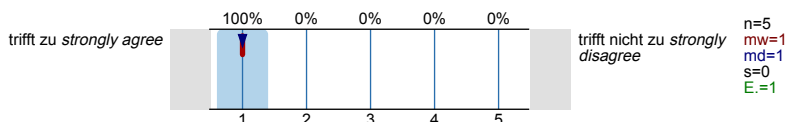


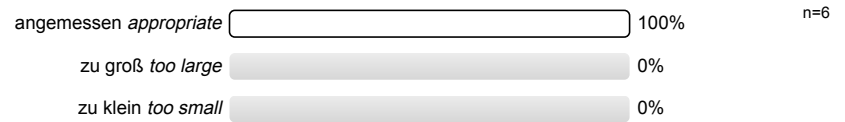
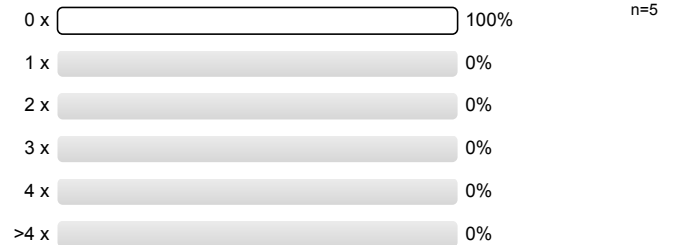
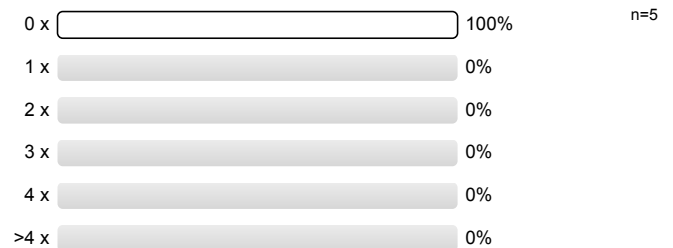
6.5 Falls sich die Dozentin/der Dozent vertreten lassen hat, war die Vertretung geeignet? *In the event of a substitute teacher, was the substitute suitable?*



Rahmenbedingungen Übung *General Conditions Exercise Course*

7.1 Der zeitliche Rahmen der Übung wird eingehalten. *The exercise course begins and ends on time.*



7.2 Die Gruppengröße ist ... *The size of the group is ...*7.3 Wie oft hat die Übung an regulären Terminen gar nicht stattgefunden? (Vorlesungsfreie Tage sind nicht gemeint!) *How often was the exercise course cancelled on regularly scheduled dates? (Lecture-free days are not included!)*7.4 Wie häufig wurde die Übung nicht von der angegebenen Person gehalten? *How many times did you have a substitute teacher?*7.5 Falls sich die Dozentin/der Dozent vertreten lassen hat, war die Vertretung geeignet? *In the event of a substitute teacher, was the substitute suitable?*

Profillinie

Teilbereich: Informatik


Name der/des Lehrenden: Univ.Prof. Dr.rer.nat. Bernhard Rumpe
 Titel der Lehrveranstaltung: Software Language Engineering (18ss-61496)
 (Name der Umfrage)


Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert


Allgemein General Information


1.6 Die Veranstaltung interessiert mich. / I find the course interesting. trifft zu *strongly agree*  trifft nicht zu *strongly disagree* n=7 mw=1,7 md=1,0 s=1,1


Konzept der Vorlesung Lecture Concept

2.1 Die Lernziele der Vorlesung sind definiert. *The learning goals of the lecture are defined.* trifft zu *strongly agree*  trifft nicht zu *strongly disagree* n=8 mw=1,8 md=1,0 s=1,2


2.2 Die Vorlesung hat eine klar erkennbare Struktur. *The lecture is well structured.* trifft zu  trifft nicht zu n=8 mw=1,8 md=1,5 s=0,9


2.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful. trifft zu  trifft nicht zu n=8 mw=2,4 md=2,0 s=1,5


2.4 Die ausgewählten Beispiele sind hilfreich. *The examples chosen are helpful.* trifft zu  trifft nicht zu n=8 mw=2,3 md=2,0 s=1,3


2.5 Es werden Zusammenfassungen an sinnvollen Stellen gemacht. *Lecture material is summarized at appropriate intervals.* trifft zu  trifft nicht zu n=7 mw=2,3 md=2,0 s=1,1


Konzept der Übung Exercise Course Concept


3.1 Die Lernziele der Übung sind definiert. *The learning goals of the exercise course are defined.* trifft zu *strongly agree*  trifft nicht zu *strongly disagree* n=8 mw=1,8 md=1,5 s=0,9


3.2 Die Übung hat eine klar erkennbare Struktur. *The exercise course is well structured.* trifft zu  trifft nicht zu n=8 mw=1,3 md=1,0 s=0,5


3.3 Die zur Verfügung gestellten Materialien sind hilfreich. / The materials provided are helpful. trifft zu  trifft nicht zu n=8 mw=2,5 md=2,0 s=1,3

3.4 Vorlesung und Übung sind aufeinander abgestimmt. *The lecture and exercise course correspond to each other.* trifft zu  trifft nicht zu n=8 mw=1,8 md=2,0 s=0,7


3.5 Die Übung hilft mir die Lehrinhalte des Moduls zu verstehen. *The exercise course helps me understand module content.* trifft zu  trifft nicht zu n=8 mw=1,5 md=1,5 s=0,5


3.6 Die Übungsaufgaben sind verständlich gestellt. *The exercise tasks posed in the exercise course are understandable.* trifft zu  trifft nicht zu n=8 mw=2,0 md=2,0 s=0,9


3.7 Die vorgesehenen Übungsaufgaben werden innerhalb der Übungsdauer bearbeitet. *The planned tasks are worked out during the exercise course.* trifft zu  trifft nicht zu n=7 mw=1,9 md=2,0 s=0,7

3.8 Falls Sie Ihre Lösung abgeben konnten: Wurde diese nachvollziehbar korrigiert? *If you turned in your solution: Was this corrected in a clear manner?* trifft zu  trifft nicht zu n=7 mw=2,4 md=3,0 s=0,8

Vermittlung und Verhalten Vorlesung Instruction and Behavior Lecture

4.1 ... erklärt den Stoff verständlich. ... explains the subject matter clearly. trifft zu *strongly agree*  trifft nicht zu *strongly disagree* n=7 mw=1,6 md=1,0 s=0,8

4.2. ... geht auf Verständnisfragen ein. ... is willing to answer questions. trifft zu  trifft nicht zu n=6 mw=1,3 md=1,0 s=0,5

4.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. ... considers students' different levels of knowledge. trifft zu  trifft nicht zu n=6 mw=1,8 md=2,0 s=0,8

4.4 ... schafft es, mich für den Vorlesungsstoff zu begeistern. / ... <i>engages my interest in the topic.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=7	mw=1,7	md=1,0	s=1,1
4.5 ... spricht angemessen laut und deutlich. ... <i>speaks audibly and clearly.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=7	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
4.6 ... ist gut vorbereitet. / ... <i>is well prepared.</i>	trifft zu <i>strongly agree</i>		trifft nicht zu <i>strongly disagree</i>	n=7	mw=1,1	md=1,0	s=0,4
4.7 ... ist außerhalb der Vorlesung ansprechbar. ... <i>is available outside of the lecture. (*)</i>	trifft zu		trifft nicht zu				
4.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. ... <i>uses media that contribute to students' understanding.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=6	mw=1,5	md=1,5	s=0,5

Vermittlung und VerhaltenÜbung *Instruction and BehaviorExercise Course*

5.1 ... erklärt den Stoff verständlich. ... <i>explains the subject matter clearly.</i>	trifft zu <i>strongly agree</i>		trifft nicht zu <i>strongly disagree</i>	n=7	mw=1,6	md=1,0	s=1,1
5.2 ... geht auf Verständnisfragen ein. ... <i>is willing to answer questions. (*)</i>	trifft zu		trifft nicht zu				
5.3 ... berücksichtigt unterschiedliche Kenntnisstände der Studierenden. ... <i>considers students' different levels of knowledge.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=7	mw=1,6	md=1,0	s=1,0
5.4 ... schafft es, mich für die Lehrinhalte zu begeistern. / ... <i>engages my interest in the topic.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=7	mw=2,0	md=2,0	s=1,2
5.5 ... spricht angemessen laut und deutlich. ... <i>speaks audibly and clearly.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=7	mw=1,4	md=1,0	s=0,8
5.6 ... ist gut vorbereitet. / ... <i>is well prepared.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=6	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
5.7 ... ist außerhalb der Übung ansprechbar. ... <i>is available outside of the exercise course.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=6	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
5.8 ... setzt Medien ein, die zum Verständnis beitragen. ... <i>uses media that contribute to students' understanding.</i>	trifft zu		trifft nicht zu	n=6	mw=1,2	md=1,0	s=0,4

Rahmenbedingungen Vorlesung *General Conditions Lecture*

6.1 Der zeitliche Rahmen der Vorlesung wird eingehalten. <i>The lecture begins and ends on time.</i>	trifft zu <i>strongly agree</i>		trifft nicht zu <i>strongly disagree</i>	n=6	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
--	---------------------------------	--	--	-----	--------	--------	-------

Rahmenbedingungen Übung *General Conditions Exercise Course*

7.1 Der zeitliche Rahmen der Übung wird eingehalten. <i>The exercise course begins and ends on time.</i>	trifft zu <i>strongly agree</i>		trifft nicht zu <i>strongly disagree</i>	n=5	mw=1,0	md=1,0	s=0,0
--	---------------------------------	--	--	-----	--------	--------	-------

(*) Hinweis: Wenn die Anzahl der Antworten auf eine Frage zu gering ist, wird für die Frage keine Auswertung angezeigt.

Auswertungsteil der offenen Fragen

Besondere Anregungen / Kritik / Wünsche: *Further comments, suggestions and requests:*

8.1 Was hat Ihnen an der Veranstaltung besonders **gut** gefallen? *What did you particularly like about the course?*

- - Gute Struktur der Folien
 - Die Übungen sind sehr praktisch
- Hoher Anteil praktischer Komponenten
- Praxisnah, also Nähe von theoretischen Konzepten der Vorlesung zur Umsetzung im Tool.
- Übungen helfen einen praktischen Bezug zu bekommen und SLE live zu erleben. Vorstellung der Lösung gut, könnte aber noch etwas besser sein: zum Beispiel erstellte Grammatik auch mal generieren, statt nur in notepad zu zeigen. Buch als Referenz auch ne coole Sache!

8.2 Was hat Ihnen an der Veranstaltung **nicht** gefallen? *What did you dislike about the course?*

- - Teilweise missverständliche und zu allgemeine eTest Fragen mit kleineren sprachlichen Fehlern
 - Auch wenn ich eine rege Informationspolitik für gewöhnlich schätze, hat mich die Menge an Ankündigungen im L2P an einem Tag oft eher verwirrt als informiert.
 - Das Durchlesen von Quellcode als Verweis zu einem Beispiel ist nicht besonders hilfreich. Vor allem wenn der Code auf den Verwiesen wird über 1000 Zeilen lang ist.
 - Es fehlen konkrete Beispiele, sowohl im Buch, als auch der VL. Es gibt nirgendwo einen step-by-step guide
 - zur Erstellung eines leeren Projektes (was muss in die pom rein, Ordnerstruktur, etc.)
 - eines Projektes mit Cocos
 - eines Projektes mit Generator (hier vor allem wie man den Generator eigentlich benutzt, welche Klassen, welche Methoden)
- Vielleicht will man absichtlich nicht zuviel vorgeben und erfahrene Java- und DSL-Programmierer haben da bestimmt weniger Probleme. Aber grade für die Übung, bei der es nicht um Java-Projekterstellung oder Maven-Konfiguration geht, sollte es irgendeine Art von scaffolding geben.
- Zu sehr auf MontiCore zugeschnitten. Allgemeingültigkeit der Vorlesung leidet.